

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района
Волгограда»

Введена в действие

приказом директора школы
от 31.08.2024 г №600

Директор школы

Н.Ю.Розонова

31.08.2024 г

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА"
DN: С=RU, S=Волгоградская область, STREET="Волгоград, ул.Эльбрусская, 91", L=Волгоград,
Т=директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ
ШКОЛА № 85 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА""", ОГРН=1023402988234,
СНИЛС=06179243269, ИНН ЮЛ=3443905082,
ИНН=344306679172, E=rozonova2011@yandex.ru,
S=Наталья Юрьевна, SN=Розонова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 85 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Г.П.ЛЯЧИНА
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Дата: 2024.08.31 10:13:18+03'00'

**Изменения в основной образовательной программе начального
общего образования муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №85 имени Героя Российской
Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района Волгограда»**

на 2024/2025 учебный год

1. В основную общую программу начального общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом от 29.08.2022 г № 298 (с изменениями от 31.08.2023 г №585) внести изменения в Общие положения:

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района Волгограда» (далее – ООП НОО МОУ СШ № 85) разработана в соответствии с требованиями:

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»)

6. Федеральной образовательной программой начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования и среднего общего образования»)

В основную общую программу начального общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом от 29.08.2022 г № 298 (с изменениями от 31.08.2023 г №585) внести изменения в Содержательный раздел:

2.1.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Пояснительная записка.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования

составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами,

именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону,

по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции

образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и

самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений

и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы,

размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рифки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (техническим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир.

Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие

и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление

алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий)

с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное

отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической

деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей
и выполнять подвижные и неподвижные соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели,
простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять приобретенные знания и практические умения (технологические, графические,
конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять
под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:
разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные
результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило»,
«искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-
прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию
изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных
и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных
инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рифловку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия приобретенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера
по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств
конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать

комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по

самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.1.3.1. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»

Содержание Модуля «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески,

церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие **предметные результаты** по модулю «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

2.1.4.5. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" является частью содержания внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы,

деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

Содержания занятий внеурочного курса.

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя

её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство — это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных

профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и

самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важная часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы

добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат. В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста. Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах

прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Дорогами России	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна	https://razgovor.edsoo.ru/
5	День учителя	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды о России	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым?	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как создать крепкую семью. День отца	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	https://razgovor.edsoo.ru/

10	Твой вклад в общее дело	https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим	https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Как пишут законы?	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Одна страна – одни традиции	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента	https://razgovor.edsoo.ru/
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Арктика – территория развития	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Международный женский день	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России	https://razgovor.edsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Герои космической отрасли	https://razgovor.edsoo.ru/

30	Гражданская авиация России	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Медицина России	https://razgovor.edsoo.ru/
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	https://razgovor.edsoo.ru/
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	https://razgovor.edsoo.ru/
34	Жизнь в Движении	https://razgovor.edsoo.ru/
35	Ценности, которые нас объединяют	https://razgovor.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС	1	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Дорогами России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна	1	https://razgovor.edsoo.ru/
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды о России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Твой вклад в общее дело	1	https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим	1	https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери	1	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Как пишут законы?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Одна страна – одни традиции	1	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	1	https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента	1	https://razgovor.edsoo.ru/
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	https://razgovor.edsoo.ru/

21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Арктика – территория развития	1	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Международный женский день	1	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Герои космической отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru/
30	Гражданская авиация России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Медицина России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	https://razgovor.edsoo.ru/
34	Жизнь в Движении	1	https://razgovor.edsoo.ru/
35	Ценности, которые нас объединяют	1	https://razgovor.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС	1	https://razgovor.edsoo.ru/

3	Дорогами России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна	1	https://razgovor.edsoo.ru/
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды о России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	https://razgovor.edsoo.ru/
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Твой вклад в общее дело	1	https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим	1	https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери	1	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Как пишут законы?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Одна страна – одни традиции	1	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	1	https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента	1	https://razgovor.edsoo.ru/
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Арктика – территория развития	1	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Международный женский день	1	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России	1	https://razgovor.edsoo.ru/

26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Герои космической отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru/
30	Гражданская авиация России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Медицина России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	https://razgovor.edsoo.ru/
34	Жизнь в Движении	1	https://razgovor.edsoo.ru/
35	Ценности, которые нас объединяют	1	https://razgovor.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Цифровые ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru/
2	Век информации. 120 лет. Информационному агентству России ТАСС	1	https://razgovor.edsoo.ru/
3	Дорогами России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
4	Путь зерна	1	https://razgovor.edsoo.ru/
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru/
6	Легенды о России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
7	Что значит быть взрослым?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	https://razgovor.edsoo.ru/

9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru/
10	Твой вклад в общее дело	1	https://razgovor.edsoo.ru/
11	С заботой к себе и окружающим	1	https://razgovor.edsoo.ru/
12	День матери	1	https://razgovor.edsoo.ru/
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
14	День Героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru/
15	Как пишут законы?	1	https://razgovor.edsoo.ru/
16	Одна страна – одни традиции	1	https://razgovor.edsoo.ru/
17	День российской печати	1	https://razgovor.edsoo.ru/
18	День студента	1	https://razgovor.edsoo.ru/
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	https://razgovor.edsoo.ru/
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	https://razgovor.edsoo.ru/
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.ru/
23	Арктика – территория развития	1	https://razgovor.edsoo.ru/
24	Международный женский день	1	https://razgovor.edsoo.ru/
25	Массовый спорт в России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	https://razgovor.edsoo.ru/
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	https://razgovor.edsoo.ru/
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
29	Герои космической отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru/

30	Гражданская авиация России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
31	Медицина России	1	https://razgovor.edsoo.ru/
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	https://razgovor.edsoo.ru/
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	https://razgovor.edsoo.ru/
34	Жизнь в Движении	1	https://razgovor.edsoo.ru/
35	Ценности, которые нас объединяют	1	https://razgovor.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	

2.1.4.5. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская»

Пояснительная записка

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной

обработке изделия. Особое внимание уделяется ТБ при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Курс обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

I. Введение: правила техники безопасности

1. Чему будем учиться на занятиях.

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Правила техники безопасности.

II. Пластилинография

1. Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка».

Создание композиции в полу объеме из пластилина.

Практическая часть. Целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливание деталей к основе. Примазывание, приглаживание границ соединения отдельных частей.

2. Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»

Знакомство с жанром ИЗО – натюрморт.

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

3. Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»

Знакомство с жанром ИЗО – портрет. Цветовое решение.

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

4. Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»

Знакомство с жанром ИЗО–пейзаж. Контраст. Использование работ в интерьере.

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

4. Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».

Народная игрушка. История создания матрешки. Отражение характерных особенностей оформления матрешки

Практическая часть. Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

III. Бумагопластика

1. История бумаги.

Технологии работы с бумагой

Историческая справка о бумаге. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой. Условные обозначения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

2. Цветы из бумаги.

Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология изготовления цветов из креповой бумаги.

Практическая часть. Цветы: роза, тюльпан, пион.

3. Снежинки

Откуда появилась снежинка? – изучение особенностей возникновения и строения

снежинок. Технология изготовления из бумаги плоскостной и объемной снежинки.

Практическая часть. Плоскостные и объемные снежинки

4. Новогодняя открытка

Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание.

Историческая справка о данном виде работы. Технология выполнения силуэтного вырезания. Композиционное построение сюжета.

Практическая часть. Новогодняя открытка.

IV. Бисероплетение

1. Техника параллельного низания. «Мышка», «Кит». Знакомство с техникой объемного параллельного плетения. Технология

слоистого плетения.

Практическая часть. «Мышка», «Кит».

2. Техника параллельного низания.

«Бабочка»

Технология слоистого плетения. Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

Практическая часть. «Бабочка»

3. Аппликация из бисера. «Открытка»

Понятие «аппликация». Исторический экскурс. Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления аппликации: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов аппликации.

Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практическая часть. Выполнение отдельных элементов аппликации. Составление композиций. Сборка и закрепление бисерных элементов. Использование аппликации для оформления открытки, интерьера.

4. Бисерная цепочка с петельками.

Низание из бисера “в одну нить”: простая цепочка, цепочка с бусинками. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения.

Практическая часть. Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по выполнению различных подвесок и их подплетению к цепочкам.

V. Изготовление кукол

1. Народная кукла. Русские обряды и традиции.

Классификация кукол. Их роль и место в русских обрядах и традициях.

2.Бесшовные куклы.

Технология изготовления бесшовных кукол. Материалы и инструменты Практическая часть. Кукла на счастье, утешница, веснянки.

Разбор последовательности работы по инструкционным картам.

3.Техника – продевания: «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница»

Элементы русского народного костюма. Создание образа. Символика кукол. Традиционные приемы изготовления куклы.

Практические занятия. Разбор последовательности работы по инструкционным картам. Создание кукол.**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Освоение детьми программы «Декоративное творчество» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки могут быть:

- однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические - по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Общее кол-во часов
I	Введение: правила техники безопасности	1
1	Чему будем учиться на занятиях. Цвет. Цветовой круг	
II	Пластилинография	10
1	Полуобъемное изображение на плоскости. «Мультипликационные герои»	2
2	Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»	2
3	Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»	2
4	Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»	2
5	Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка»	2
III	Бумагопластика	7
1	История бумаги. Технологии работы с бумагой	1
2	Цветы из бумаги.	1
3	Снежинки	2
4	Новогодняя открытка	3
IV	Бисероплетение	8
1	Техника параллельного низания. «Мышка», «Кит»	1
2	Техника параллельного низания. «Бабочка»	2
3	Аппликация из бисера. «Подарок к 8 марта»	2
4	Бисерная цепочка с петельками.	3
V	Изготовление кукол	8
1	Народная кукла. Русские обряды и традиции	1
2	Бесшовные куклы	3
3	Техника – продевания. «Кукла – ремесленник», «Хозяйка – рукодельница»	4
	Итого	34

2.1.4.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновленных ФГОС МБОУ «СОШ № 4», с учетом авторской программы курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»

В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В образовании главными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, способного применять предметные знания и умения во вне учебных ситуаций,

приближённых к реальным жизненным задачам, т.е. функциональная грамотность.

Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шаг за шагом ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»:

- приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах групповой работы, о способах самопознания, о способах нахождения и обработки информации.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Область применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе

работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы можно начинать уже в начальной школе. У младших школьников, больше выражен мотив для работы над проектами, так как ребёнок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на уровне основного общего образования.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Занятие включает следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика *«Добрый совет»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая, творческая, практическая.

Программа рассчитана на четыре года обучения (135 ч) - в 1 классе – 33 часа в год (по 1 часу в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). Длительность занятий в 1 классе – 30 минут, во 2-4 классах – по 35-45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИГРАЕМ, УЧИМСЯ И ТВОРИМ»

Тренинг

1-й год изучения

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых.

Окрашивание цветка в разные цвета. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Темы проектов

«Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», Наш класс — дружная семья», «Мои домашние животные», «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки», «Сказочная страница», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», «Осенний урожай», «Дикие животные», «Чайный сервиз», «Украшаем класс к Новому году», «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

2й год изучения

Тренинг

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями

«формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Цель проекта. Задачипроекта.

Исследовательская практика

Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» Играем в учёных. Это интересно

Мониторинг

Тест. «Чему ты научился?». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Знакомство с понятием «презентация». Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Играем в учёных. Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.

Темы проектов

«Родной город». «Красная книга, или возьмём под защиту». «Профессии». «Родословная». «Города России». «Страны мира. «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо Деду Морозу», Рифма. В словари – за частями речи. Оригами. Узоры и орнаменты на посуде.. Праздничный стол. Деревенский двор. Убранство избы. Новый год. «О чем может рассказать школьная библиотека». «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник»

3й год изучения

Организация работы над проектом

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение

проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта

Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point). Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Темы проектов

«Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий. «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени». Проект «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки «Детская площадка». «Готовим спектакль». «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского. «Праздник поэзии».

4й год изучения

Организация работы над проектом. Виды проектов

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала. Выбор темы исследования. Предположение. Цель проекта. Задачи. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки к составлению анкет по теме для проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево- игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии

Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Темы проектов

На выбор один проект: Путешествие по городам мира, Имя на глобусе, Когда и как появилась профессия..., Правители Древней Руси, Открытие берестяных грамот, В дворянской

усадеб, В крестьянской семье, День горожанина: начало XX века, Новые имена советской эпохи, Чему и как учились в начальной школе наши бабушки, дедушки, мамы и папы, Календарь праздников моей семьи, Наш город в годы Великой Отечественной войны, Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов, проекты «Говорите правильно!», «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина», «Пословицы и поговорки»,

«Математика вокруг нас». Математический справочник «Наш город», «Цветы для школьной клумбы», «Создание календаря исторических событий», «Природа и мы», «Они защищали Родину»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИГРАЕМ, УЧИМСЯ И ТВОРИМ»

3.1 Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2 Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;
- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
 - выполнять правила безопасности при выполнении работы;
 - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
 - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
 - выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
 - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
- Совместная деятельность:**
- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
 - проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
 - понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

3.3 Результаты учебного курса

Обучающийся первого года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»
- определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек
- собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе
- отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»
- определять значение слова «цель»
- выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»
- выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста)
- составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта
- знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы
- давать оценку своей деятельности с помощью учителя
- строить свою деятельность по предложенному плану

Обучающийся второго года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- объяснять значение слова «гипотеза»;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы,
- разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
- правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу
- ставить перед собой задачи по осуществлению продукта,
- изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
- контролировать время выступления, укладываться в регламент

Обучающийся третьего года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- методам исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- основам работы с компьютером,
- делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;
- способам и методам, стимулирующих саморазвитие психических процессов, обеспечивающим ощущение успешности в работе,
- правилам выбора темы и объекта исследования,
- видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- составлять план действий совместного исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной

оценочной деятельности.

Обучающийся четвертого года изучения учебного курса внеурочной деятельности научится

- основным особенностям проведения исследовательской работы;
- различать информационный проект и практико–ориентированный проект;
- правилам осуществления самоконтроля; правилам успешной презентации работы.
- выбирать пути решения задачи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

(1 час * 33 недели = 33 часа)

№ п/п	дата	Тема	Кол-во часов	Элемент содержания	ЭОР/ ЦОР
1		Кто я? Моя семья	1	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	Кто я? Моя семья
2		Проект «Моя семья»	1		
3		Чем я люблю заниматься. Хобби	1	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	Чем я люблю заниматься. Хобби
4		Проект «Осенний урожай»	1		
5		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта
6		Проект «Моя малая родина»	1		
7		Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1		
		Проект «Мой		Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников:	Как собирать материал? Твои помощники. Этап

8		класс и моя школа» Наш класс — дружная семья»	1	книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	
9		Проблема Решение проблемы	1	Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения,	Проблема. Решение проблемы
10		Проект «Чайный сервис»	1	исследования. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	
11		Гипотеза. Играем в предположения.	1	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план	Гипотеза. Играем в предположения
12		Проект «Дикие животные»	1	Гипотеза нужна для решения любой задачи.	Гипотеза.
13		Цель проекта	1	Понятие «цель» - твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	Цель проекта
14		Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1		
15		Задача проекта	1	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната	Задача проекта
16		Выбор нужной информации	1	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	Выбор нужной информации
17		Интересные люди – твои помощники	1	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	Интересные люди – твои помощники
18		Продукт проекта	1	Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д).	Продукт проекта
19		Виды продукта. Макет	1	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	Виды продукта. Макет
20		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту

21		Проект «Мои домашние животные»	1	задачи проекта, выводы, справочная литература	
22		Мини-сообщение. Семиминутное выступление	1	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление
23		Проект «Украшаем класс к Новому году»	1		
24		Выступление перед знакомой аудиторией	1		Выступление перед знакомой аудиторией
25		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	
26		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	1	Практическое занятие в классной лаборатории	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно
27		Проект «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок»	1		
28		Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления Повторение основных этапов проектной деятельности	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним

29		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1		
30		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно
31		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно
32		Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно
33		Тест «Чему я научился?»	1	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	Тест «Чему я научился?»
Итого:			33 ч		

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	ЭОР/ ЦОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения

			материал для беседы о хобби	
2	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1		
3	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»
4	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	1	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями
5	Выбор помощников работе над проектом	1	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Выбор помощников работе над проектом
6	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»
7	Проект «Родной город».	1	Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	
8	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	Познакомить с понятием «актуальность»	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»
9	Проблема. Решение проблемы	1	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить видеть	Проблема. Решение проблемы

10	Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Убранство избы»	1	проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	
11	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	1	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»
12	Цель проекта Задачи проекта	1	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.	Цель проекта Задачи проекта
13	Проекты «Родословная» «Красная книга, или возмём под защиту» «Профессии»	1	«Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	
14	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	1	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».
15	Проекты «И в шутку и всерьез», Пишем письмо Деду	1		

	Морозу, Новый год			
16	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Знакомство с интересными людьми. Интервью
17	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации из текстов	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».
18	Проекты «И в шутку и всерьез», Пишем письмо Деду Морозу, Новый год Рифма В словари – за частями речи	1		
19	Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чему ты научился?»	1	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной. Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чему ты научился?»
20	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) по темам «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник»	1	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)
21	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1	Познакомить с компьютерной презентацией	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация

22	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	1	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>
23	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Первые шаги составления презентации на компьютере.
24	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией
25	Тест «Добрые советы проектанту»	1	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Тест «Добрые советы проектанту»
26	Проекты «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде».	1		
27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки

			учителя-руководителя проекта	
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»
29	Играем в учёных. Это интересно	1	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Играем в учёных. Это интересно
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией
32	Играем в учёных. Это интересно	1	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Играем в учёных. Это интересно
33	Проекты «Города России», «Страны мира	1		Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам
34	Благодарственные рисунки-отклики	1	Оказывать индивидуальную	

	помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам		помощь в подготовке благодарностей	
Итого		34 ч.		

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание	ЭОР/ ЦОР
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1	школьники учатся вести дискуссию и работать с информацией.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	дети учатся видеть проблему, создавать творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий продукт.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	учатся высказывать предположения о неизвестном, инсценировать поиск и пробу способов действий.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.
4	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	формирование умения составлять паспорт проекта.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта
6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	продолжение работы с паспортом	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта

			проекта.	
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	ученики знакомятся с уточняющими и восполняющими вопросами для анкет.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	дети изучают требованиям к составлению анкет.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
9	Проекты «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени».	1		
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	знакомство с постером и правилами его оформления.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
11	Практическая работа. Создание мини-постера	1	школьники учатся создавать мини-постер со ссылками и иллюстрациями.	Практическая работа. Создание мини-постера
12	Практическая работа. Создание мини-постера	1	завершение работы по составлению мини-постера.	Практическая работа. Создание мини-постера
13	Проекты «Детская площадка», «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского	1	на выбор	
14	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	дети учатся работать с фотографиями и рисунками	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм

15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	школьники учатся работать с фигурами	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
16	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	учатся вставлять диаграммы в презентацию	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
17	Проекты «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки	1		
18	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	повторение работы с командой «Вставка» учатся настраивать анимацию на слайде	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации
19	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	1	продолжают учиться устанавливать разные эффекты появления объектов.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации
20	Программа МРР. Дизайн	1	знакомятся с понятием «дизайн»	Программа МРР. Дизайн
21	Программа МРР. Дизайн	1	практическое задание по созданию слайдов с разными темами.	Программа МРР. Дизайн
22	Проекты «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края»	1	на выбор	

23	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	школьники учатся работать с командой «Обрезка».	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
24	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	1	знакомство с командой «Граница рисунка».	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями
25	Требования к компьютерной презентации.	1	правила составления компьютерной презентации.	Требования к компьютерной презентации.
26	Требования к компьютерной презентации.	1	нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их.	Требования к компьютерной презентации.
27	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	1	использование полученных знаний при тестовой проверке	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP
28	Проект «Готовим спектакль».	1		
29	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	дети работают с текстом и составляют презентацию	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
30	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	1	мультимедийный продукт для занятия, на котором школьники создают	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту

			презентацию	
31	Проекты «Музей путешествий». «Праздник поэзии»		Подготовка проектной документации к выступлению Обработка информации	
32	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия		школьники учатся оценивать свою работу и видеть в ней пробелы	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
33	Твои впечатления работы над проектом	1	дети подводят некоторые итоги своей деятельности	Твои впечатления работы над проектом
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.	1	школьники учатся высказывать слова благодарности тем, кто поддерживал их в течение года	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году.
Итого		34 ч.		

Календарно-тематическое планирование для 4 класса
(1 час * 34 недели = 34 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание	ЭОР/ ЦОР
1	Твои новые интересы и увлечения	1	учащиеся учатся презентовать свои новые увлечения и интересы.	Твои новые интересы и увлечения
2	Виды проектов	1	школьники знакомятся с видами проектов и их терминологией.	Виды проектов
3	Исследовательско-творческий проект	1	формирование умений научно-творческого исследования	Исследовательско-творческий проект

4	Творческий проект	1	дети учатся оценивать свои возможности в творческом проекте	Творческий проект
5	Ролево-игровой проект	1	учащиеся учатся оценивать себя в разыгрывании постановок	Ролево-игровой проект
6	Ролево-игровой проект	1	дети составляют мини-сценарий по сюжету из любимого произведения.	Ролево-игровой проект
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1	ознакомление с исследовательским проектом	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	систематизация и анализ полученных результатов	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
9	Информационно-исследовательский проект	1	дети учатся находить нужную информацию и исследовать её.	Информационно-исследовательский проект
10	Информационно-исследовательский проект	1	подведение итогов работы над темой	Информационно-исследовательский проект
11	Практико-ориентированный проект	1	дети учатся разрабатывать определённую проблему.	Практико-ориентированный проект
12	Практико-ориентированный проект	1	учащиеся учатся различать практико-ориентированные проекты и распределяют их на две группы.	Практико-ориентированный проект

13	Монопредметный проект	1	дети учатся различать виды монопредметных проектов	Монопредметный проект
14	Монопредметный проект	1	школьники продолжают усваивать виды монопредметных проектов	Монопредметный проект
15	Межпредметный проект	1	дети учатся находить связи между учебными дисциплинами.	Межпредметный проект
16	Виды презентационных проектов	1	дети учатся выбирать форму презентации проекта	Виды презентационных проектов
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	дети знакомятся с видами отчётов и учатся составлять промежуточный отчёт.	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1	дети учатся составлять перечень требований к речи выступающего.	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1	школьники составляют памятку	Правильная подготовка презентации к проекту
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	дети знакомятся с рекомендациями к публичному выступлению.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления
21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	1	школьники учатся отвечать на вопросы оппонентов и составлять Памятку.	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	дети учатся оформлять ссылки на книгу и на статью из сборника.	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом
23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	школьники учатся оформлять ссылки на статью из журнала и источника, взятого из сети Интернет	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

24	Типичные ошибки проектантов	1	ознакомление с ошибками и формированию умения работать над ними.	Типичные ошибки проектантов
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	дети изучают, по каким показателям жюри оценивает проектную деятельность.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
26	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1	Программа МРР: четвероклассники учатся работать с диаграммой	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.
27	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	дети учатся работать с таблицей	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.
28	Практическая работа	1	закреплению навыков работы с таблицей в программе МРР.	Практическая работа
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	дети учатся оценивать свою работу и видеть в ней пробелы	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	1	школьники учатся применять возможности всемирной паутины	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации
31	Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1	дети учатся выполнять различные задания с текстом	Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев
32	Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта.	1	дети учатся подводить итоги своей работы	Твои впечатления от работы над проектом
33	Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта.	1		
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1		Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году
Итого		34 ч.		

2.3. Рабочая программа воспитания

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	1-4	«Разговоры о важном»	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-4	«Строевой чеканя шаг»	1
	1-3	«Подвижные игры»	1
	4	«Самбо»	1
Проектно-исследовательская деятельность	1-3	Проектная мастерская	1
	4	Азбука экологии	1
Коммуникативная деятельность	1-4	Орлята России	2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1-4	Творческая мастерская	1
Информационная культура	1-4	Основы логики и алгоритмики	1
Интеллектуальные марафоны	1-4	Эрудит	1
Учение с увлечением»	1-4	Функциональная грамотность	1
	4	Мой друг – иностранный язык	1

В основную общую программу начального общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом от 29.08.2022 г № 298 (с изменениями от 31.08.2023 г №585) внести изменения в Организационный раздел:

в Учебный план ООП НОО п.3.1.

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района Волгограда» уровня начального общего образования (далее по тексту – Учебный план) разработан на основе следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Федерального Закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устава МОУ «Средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района Волгограда».

Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа №85 имени Героя Российской Федерации Г.П.Лячина Дзержинского района Волгограда».

С целью формирования единого образовательного пространства Учебный план уровня начального общего образования (далее – НОО) разработан на основе федеральной образовательной программы НОО с учетом методических рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает его реализацию в 2024/2025 учебном году.

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы НОО введенной в действие приказом от 29.08.2022 г № 298, с изменениями приказ от 31.08.2023 г № 585, с изменениями приказ от 31.08.2024 г № 600.

Учебный план НОО СШ №85 разработан в формате пятидневной учебной недели в 1-х классах, рассчитан на 33 учебные недели; в формате пятидневной учебной недели, рассчитан на 34 учебные недели в 2-4 классах.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы НОО Учебный план СШ №85 состоит из двух частей:

- **обязательной части**, определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей;

- **части, формируемой участниками образовательных отношений**, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, которые формируются с учетом запросов учащихся, родителей (законных представителей), выявленных в результате мониторинга образовательных потребностей.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английскому)» в 4 А классе осуществляется деление классов на две группы.

Мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся 1-4-х классов не выявил потребность в изучении предметов родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» предмет «Технология» в учебном плане заменен на предмет «Труд (технология)».

Количество часов на изучение предмета «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год, третий час реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Строевой чеканя шаг» в 1А, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4 А кадетских классах, курса внеурочной деятельности «Самбо» в 4Б классе, курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 1Б, 2В, 3В, 4Б классах .

Освоение обязательного учебного предмета «Физическая культура» обучающимися 1-4-х классов освобожденными по медицинским показаниям осуществляется на теоретическом уровне.

Согласно мониторингу, проведенному среди родителей обучающихся, предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики», в 4-х классах реализуется через выбор изучения модуля «Основы светской этики» 1 час в неделю, 34 часа в год или модуля «Основы православной культуры» 1 час в неделю, 34 часа в год. При проведении учебных занятий по «Основам светской этики» и «Основам православной культуры» в 4А и 4Б классе осуществляется деление классов на две группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию образовательных потребностей выявленных в ходе мониторинга родителей (законных представителей), учащихся 1-4-х классов. Часы данной части направлены:

- на изучение учебного курса «Учусь учиться» (на 1 час в неделю, 34 часа в год) в 1-х классах.

- на изучение учебного курса «Занимательный английский» (на 1 час в неделю, 34 часа в год) во 2-х и 3-х классах.

Реализация учебного плана предоставляет возможность всем учащимся освоить основную образовательную программу НОО, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Реализация учебного плана СШ №85 на 2024/2025 учебный год осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы). Оптимально используются электронные образовательные ресурсы из утвержденного федерального перечня. В СШ №85 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

Сетка часов учебного плана начального общего образования СШ № 85

в 2024/2025 учебном году

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Всего
		1А,Б	2А,Б,В	3А,Б,В	4А	4Б	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5		20
	Литературное чтение	4	4	4	4		16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2/2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2		8

(Окружающий мир)						
Основы религиозной культуры и светской этики	Учебный модуль "Основы светской этики"	–	–	–	1/1	1
	Учебный модуль "Основы православной культуры"	–	–	–	1/1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО:		20	22	22	23	87
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	
Учебные курсы	Учебный курс "Учусь учиться"	1	0	0	0	
	Учебный курс "Занимательный английский"	0	1	1	0	
<i>Учебные недели</i>		33	34	34	34	135
<i>Всего часов</i>		693	782	782	782	3039
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами</i>		21	23	23	23	90

В основную общую программу начального общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом от 29.08.2022 г № 298 (с изменениями от 31.08.2023 г №585) внести изменения в Организационный раздел:

в Календарный учебный график ООП НОО п.3.2.

3.2. Календарный учебный график в школе

Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования осуществляется по учебным триместрам в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, для 1-х классов – 33 недели. Учебный год начинается 1 сентября.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в МОУ СШ № 85 составляет не менее 7 календарных дней.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ триместра	№ семестра	Дата начала и окончания семестра	Продолжительность семестра	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул
I	I	02.09 – 27.10	8 недель	28.10 – 03.11	7 календарных дней
II	II	04.11 – 28.12	8 недель, 1 день	29.12 – 08.01	11 календарных дней
	III	09.01 – 16.02	5 недель, 2 дня	17.02 – 23.02	7 календарных дней
III	IV	24.02 – 06.04	6 недель	07.04 – 13.04	7 календарных дней
	V	14.04 – 27.05	6 недель, 2 дня	28.05 – 31.08	
	ИТОГО		34 недели		32 календарный день

Рабочий день 28.12.2024г (суббота) за 30.12.2024 г (понедельник)

26.05.2024 г, 27.05.2024 г – по расписанию вторника и среды

Для 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы – 27.01.2025 – 02.02.2025.

По окончании учебного года летние каникулы – не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, большие перемены после 2, 3, 4 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются в 8.00.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график МОУ СШ № 85 составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий школы, учреждений культуры региона.

Приложение 8 к приказу

МОУ СШ № 85

от 31.08.2024 № 600

В основную общую программу начального общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом от 29.08.2022 г № 298 (с изменениями от 31.08.2023 г №585) внести изменения в Организационный раздел:

в План внеурочной деятельности ООП НОО п.3.3.

3.3. План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы начального общего образования (НОО) основной образовательной программы МОУ СШ №85. Он является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности или их части могут реализовываться как в очной форме, так и с применением электронного обучения.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОУ СШ №85.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ №85 осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, спортивные студии, секции, кружки, факультативы, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ СШ №85 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МОУ СШ №85 не превышает 10 часов в неделю.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий:
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	1	направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Спортивно-оздоровительная деятельность	1	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	1	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Коммуникативная деятельность	2	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию

		художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
Информационная культура	1	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	1	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
«Учение с увлечением»	1	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ СШ №85 являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- сетевые мероприятия

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Ресурсное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

В основную общую программу начального общего образования МОУ СШ № 85, утвержденную приказом от 29.08.2022 г № 298 (с изменениями от 31.08.2023 г №585) внести изменения в Организационный раздел:

в Календарный план воспитательной работы ООП НОО п.3.4.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	1-4	02.09	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители учитель музыки Свечникова В.Ю.
2.	День города	1-4	01.09	Классные руководители
3.	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)	1-4	03.09	Классные руководители Напалкова Е.А., руководитель музея
4.	«День Здоровья».	1-4	сентябрь	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители учителя физической культуры
5.	Уроки Цифры	1-4	в течении года	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
6.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	03.09	Классные руководители
7.	Международный день благотворительности	1-4	05.09	Классные руководители
8.	Викторина, посвященный Международному дню распространения грамотности.	1-4	08.09	Рук. ШМО учителей русс. яз. и литературы, истории, иностранных языков Напалкова Е.А
9.	Международный день память жертв фашизма (10.09)	1-4	11.09	Советник по воспитанию Белякова С.Б. Классные руководители
10.	Международный день мира	1-4	21.09.	Классные руководители
11.	День туризма	1-4	27.09	Классные руководители
12.	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-	1-4	29.09	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.

	1936)			Учителя русского языка и литературы
13.	Торжественное мероприятие «Посвящение в прокадеты»	1	сентябрь	Ответственный за кадетское движение Классные руководители
14.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	02.10	Классные руководители Советник по воспитанию Белякова С.Б.
15.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	02.10	Учитель музыки Свечникова В.Ю.
16.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	Педагог - библиотекарь Наумова Н.А. Классные руководители
17.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители учитель музыки Свечникова В.Ю.
18.	Фотовыставка «Узнай учителя по детской фотографии».	1-4	05.10	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
19.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
20.	КТД «Праздник «Папы разные нужны, Папы разные важны...», посвященный Дню отца в России»	1-4	16.10	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
21.	Акция «Подари книгу» в рамках международного дня школьных библиотек	1-4	25.10	Педагог - библиотекарь Наумова Н.А. Классные руководители
22.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А
23.	Акция «Добрые руки, добрые сердца»	1-4	октябрь	Классные руководители
24.	Акция «Умные каникулы»	1-4	во время каникул	Классные руководители
25.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	30.10-5.11 (каникулы)	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
26.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	1-4	01-08.11	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы, истории, иностранных языков

	сотрудников органов внутренних дел России (08.11).			Напалкова Е.А
27.	Торжественная кадетская линейка, посвященная дню полиции	1-4	10.11	Савинкова М.А., ответственный за кадетское движение
28.	Выставка рисунков «Мои родители работают в полиции!», посвященная Дню полиции	1-4	10.11	Классные руководители
29.	Международный день КВН	1-4	08.11	
30.	95 лет российскому композитору Александре Николаевне Пахмутовой (1929)	1-4	09.11	Свечникова В.Ю., учитель музыки
31.	Акция «Неделя толерантности» в рамках Международного дня толерантности	1-4	11-15.11	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
32.	Торжественное мероприятие «Посвящение в прокадеты»	1	ноябрь	Савинкова М.А., ответственный за кадетское движение Классный руководитель 11А кл
33.	День матери в России			
34.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Зам директора по УВР Шестункина Д.А
35.	Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	04-06.12	Педагог-психолог Хорошилова В.И.
36.	День неизвестного солдата – выставка в библиотеке	1-4	05.12	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
37.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Классные руководители Советник по воспитанию Белякова С.Б.
38.	Выставка, посвященная Международному дню художника	1-4	4-6 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
39.	Урок мужества «День Героев Отечества».	1-4	08.12	Классные руководители Руководители школьных музеев
40.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Учителя истории и обществознания
41.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных	1-4	25.12	Зам директора по УВР Шестункина Д.А

	<i>законов о Государственных символах РФ.</i>			
42.	Всероссийская акция "Мы - граждане России!"			
43.	<i>Мероприятие «Новогодний переполох».</i>	1-4	2-4 неделя декабря	Зам директора по УВР Шестункина Д.А учитель музыки Свечникова В.Ю. Классные руководители
44.	Участие обучающихся района в новогоднем празднике для детей Волгоградской области «Губернаторская елка»	1-4	декабрь	Зам директора по УВР Шестункина Д.А
45.	Участие обучающихся района в новогоднем празднике для одаренных детей (Елка мэра)	1-4	декабрь	Зам директора по УВР Шестункина Д.А
46.	<i>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</i>	1-4	31.12-8.01 (каникулы)	Классные руководители
47.	<i>Праздник букваря</i>	1		Классные руководители
48.	100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)		15.01	
49.	<i>Уроки мужества 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</i>	1-4	23-26.01	Классные руководители
50.	<i>Акция «Блокадный хлеб».</i>	1-4	26.01	Классные руководители
51.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)		03.02	
52.	<i>Оформление экспозиции, посвященной 81-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</i>	1-4	03.02	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
53.	<i>Акция «Сталинградские окна»</i>	1-4	03.02	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А. Классные руководители
54.	<i>Акция «Цветы на граните»</i>		03.02	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Классные руководители
55.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-4	05-09.02	Зам директора по УВР Шестункина Д.А
56.	Неделя правовых знаний	1-4	13.02- 17.02	Классные руководители
57.	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02	Учителя истории и обществознания

58.	<i>Международный день родного языка</i>	1-4	21.02	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
59.	Всероссийские молодежно-патриотические акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», «Ветеран живет рядом», «Диктант Победы»	1-4	февраль, май	Классные руководители
60.	КТД «День защитника Отечества»	1-4	22.02	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Учитель музыки Свечникова В.Ю.
61.	Оформление экспозиции, посвященной 201-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	1-4	03.03	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
62.	КТД «Международный женский день»	1-4	07.03	Зам директора по УВР Шестункина Д.А Учитель музыки Свечникова В.Ю.
63.	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. социальный педагог
64.	Викторина, посвященная 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	13-18.03	Учителя русского языка
65.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
66.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А. учитель музыки Свечникова В.Ю.
67.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	1-4	3-15.04	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
68.	<i>Акция «Пернатым надо помогать!», посвященная международному Дню птиц</i>	1-4	01.04.	Учитель биологии Классные руководители
69.	День здоровья	1-4	05.04	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители. учителя физической культуры

70.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04 (каникулы)	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
71.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	4	19.04	Классные руководители
72.	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Классные руководители
73.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
74.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	05.05	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители учитель музыки Свечникова В.Ю.
75.	Уроки мужества «День Победы» (09.05).	1-4	05.05	Классные руководители Руководители музеев
76.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
77.	Конкурс боевых листков (с участием родителей).	1-4	03-09.05	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
78.	Международный день музеев	1-4	18.05	Классные руководители
79.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя русского языка
80.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
81.	Торжественная линейка « Последний звонок»	1-4	25.05	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные

				руководители учитель музыки Свечникова В.Ю.
82.	<i>Викторина, посвященная Дню русского языка и 225 летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина</i>	1-4	06.06	Рук. ШМО учителей русск. яз. и литературы, истории, иностранных языков Напалкова Е.А
83.	<i>Акция «Окна России».</i>	1-4	05 – 20.06	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
84.	<i>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</i>	1-4	22.06	Классные руководители
85.	<i>Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» посвященный Дню семьи, любви, верности.</i>	1-4	08.07	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
86.	<i>Викторина, посвященная Дню Военно-морского флота.</i>	1-4	30.07	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
87.	<i>День Памяти гибели «Курска»</i>	1-4	12.08	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
88.	<i>Фото-флешмоб «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.</i>	1-4	12.08	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
89.	<i>Викторина «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.</i>	1-4	22.08	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
90.	<i>Квиз «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.</i>	1-4	27.08	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
91.	<i>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</i>	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК Гульцова Л.А.
92.	<i>Всероссийская акция «Здоровое питание школьника».</i>	1-4	В течение учебного года	Куратор Шестункина Д.А.

Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ .	1-4	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	17.02	Классные руководители
13.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
14.	Классный час, посвященный снятию	1-4	27.01	Классные

	блокады Ленинграда.			руководители
15.	Урок мужества «Сталинградская битва»	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
18.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
19.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
21.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
23.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Индивидуальная работа с учащимися				
29.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
33.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
34.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
35.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Малый пед. совет «Адаптация первоклассников»	1-4	Октябрь	Классные руководители
37.	Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

39.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
41.	Участие в работе СПС, Координационного совета	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
42.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
44.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
45.	Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала,	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	направленного на решение воспитательных задач.			
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать <i>правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: <i>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики				
1.	Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность				
1.	Строевой чеканя шаг	1-4	1	Учитель

				физической культуры и ОБЖ
2.	Самбо	4	1	Учитель физической культуры и ОБЖ
3.	Подвижные игры	1-4	1	Учитель физической культуры и ОБЖ
Проектно-исследовательская деятельность				
1.	Тропинка в профессию	1-4	1	Классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
1.	Мои первые проекты	1-2	1	Классные руководители
2.	Азбука экологии	3-4	1	Классные руководители
Коммуникативная деятельность				
1.	Орлята России	1-4	2	Классные руководители Советник по воспитанию
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
1.	Школьный театр «Путешествие в сказку»	1-4	1	Педагог дополнительного образования ЦДТ
2.	Домисолька	1-4	1	учитель музыки
3.	Моя художественная практика	1-4	1	Педагог

				дополнительно го образования ЦДТ Классный руководитель
Информационная культура				
1.	Основы логики и алгоритмики	1-4	1	Классные руководители
Интеллектуальные марафоны				
1.	Эрудит	1-4	1	Классные руководители
«Учение с увлечением»				
1.	Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
2.	Мой друг – иностранный язык	4	1	Учителя английского языка
Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР Сухопаров Д.А.
3.	Организация работы Совета родителей школы	1-4	В течение учебного года	Директор школы Зам. директора по УВР
4.	День открытых дверей.	1-4	март	Администрации

				я
5.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	1-4	09.09	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
6.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
7.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
8.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
10.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР
11.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация СПС
13.	Родительское собрание «Наркотическая ситуация в детско-подростковой среде»	1-4	ноябрь	Классные руководители Дзержинский наркологический кабинет
14.	Родительские собрания	1-4	март	Классные

	«Теоретические основы современного семейного воспитания»			руководители
15.	Родительские собрания «Дети и насилие. Как предотвратить беду»; «Жизнь без насилия»	1-4	в течение года	Классные руководители
16.	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	1-4	октябрь	СПС зам.директора по УВР
17.	Проведение лекций и бесед с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики травматизма от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения	1-4	в течение года	Классные руководители
18.	Родительское собрание: «Профилактика жестокого и пренебрежительного отношения к пожилых людей»	1-4	в течение года	Классные руководители
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации РДДМ.	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию
2.	<i>Проект «Орлята России».</i>	1-4	В течение учебного года	Классный руководители
3.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Торжественные посвящения в орлята	1		Советник по воспитанию
5.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
6.	<i>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.</i>	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Профориентация				
1.	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

2.	Тематические занятия в рамках классных часов «Тропинка в профессию»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсия на предприятия города	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Районный конкурс «Город мастеров».	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
5.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту!» в рамках месячника «Всеобуча»</i>	1-4	Сентябрь, январь	Зам. директора по УВР Сухопаров Д.А.
2.	Проведение Интернет - уроков антинаркотической направленности	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Акция «Неоплаченный товар – тоже кража»	1-4	сентябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
4.	<i>Неделя безопасности</i>	1-4	01.09-07.09	Белякова С.Б.
5.	<i>Акция ОГИБДД «Внимание – дети!»</i>	1-4	Сентябрь ноябрь май	Белякова С.Б.
6.	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
8.	Районная профилактическая акция	1-4	октябрь	Зам. директора

	«Сделай мир добрее»			по УВР Шестункина Д.А.
9.	Международный день отказа от курения	3-4	15.11	СПС Классные руководители
10.	<i>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану)</i>	1-2	В течение учебного года	ответственный за ЮИД ответственный за ДЮП
11.	<i>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).</i>	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А.
12.	Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявление экстремизма среди обучающихся	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. СПС Классные руководители
13.	<i>Мероприятия в рамках месячника по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся.</i> <i>Месячник по пропаганде семейных ценностей.</i>	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. СПС Классные руководители
14.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом		03.03	
15.	<i>Мероприятия в рамках месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений и пропаганде ЗОЖ</i>	1-4	апрель	Зам. директора по УВР Шестункина

				Д.А. СПС Классные руководители
16.	<i>Реализация программы «Школа правового воспитания»</i>	1-4	В течение учебного года	СПС классные руководители
17.	<i>Реализация межведомственной программы «Никто не лишний»</i>	1-4	В течение учебного года	СПС Классные руководители
18.	<i>Реализация комплексной межведомственной программы по профилактике суицидов «Вектор»</i>	1-4	В течение учебного года	СПС Классные руководители
19.	<i>Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) в рамках работы Координационного совета.</i>	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. СПС
20.	<i>Инструктажи обучающихся по охране труда (согласно утвержденного плана).</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21.	<i>Организация деятельности школьной службы медиации.</i>	1-4	В течение учебного года	СПС
22.	<i>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23.	<i>Проведение комплексного профилактического мероприятия «Каникулы»</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители СПС
24.	Психолого-педагогическое	1-4	В течение	Педагог-

	сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.).		учебного года	психолог Хорошилова В.И.
25.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	СПС
26.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	СПС
27.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
29.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители СПС
30.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Районный смотр – конкурс отрядов юных инспекторов движения «Светофор».	1-4	март	МОУ ЦДТ, классные руководители 1-2 классов
32.	Участие отцовских патрулей в рейдах в рамках акции «Безопасное детство»	1-4	в течение года	Белякова С.Б.
33.	Проведение профилактической	1-4	в течение года	классные

	работы в рамках акций: «Дети и окна», «Добрая вода», «Тонкий лед», «Здравствуй, лето!», «Осторожно огонь», «Вкус жизни».			руководители
34.	Конкурс-соревнование «Web-квест «Семь принципов здоровья»		апрель	
35.	Мероприятия, посвященные Дню отказа от табакокурения.	1-4	май	СПС Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
36.	Проведение профилактических бесед, направленных на пропаганду здорового образа жизни «Здоровым быть модно», с целью формирования выбора здорового образа жизни.	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
37.	Проведение масштабных акций с целью повышения ответственности работников аптек за отпуск лекарственных препаратов, вызывающих одурманивающий эффект несовершеннолетним детям	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
38.	Проведение лекций и бесед с обучающимися по вопросам профилактики травматизма от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
39.	Проведение межведомственных практических занятий с несовершеннолетними (с привлечением специалистов аварийно-спасательных служб, медицинских работников, учителей ОБЖ) по организации	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные

	жизнеобеспечения в экстремальных ситуациях, правилах безопасности на воде, в дороге, в быту			руководители
40.	Размещение на официальных сайтах общеобразовательных организаций видеороликов, посвященных вопросам профилактики детского травматизма и гибели	1-4	в течение года	Ответственный за сайт
41.	Международный день благотворительности	1-4	5 сентября	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
42.	Международный день пожилых людей	1-4	2 октября	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
43.	Международный день толерантности	1-4	15 ноября	Зам. директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
44.	Классные часы «Старость надо уважать», «Дорогие мои старики», «Чтобы старость была в радость»	1-4	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>Экскурсии в пожарную часть.</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	<i>Посещение музеев города Волгограда.</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	<i>Тематические мероприятия на базе</i>	1-4	В течение учебного	Классные

	<i>городской библиотеки им. Горького</i>		года	руководители
4.	<i>Экскурсии в Волгоградскую Академию МВД</i>	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	<i>Экскурсия в музей ГУМВД России</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	<i>Торжественное мероприятие «Посвящение в кадеты» учащихся 1-х кадетских классов в Волгоградской академии МВД</i>	1	осень	Классные руководители
7.	<i>Экскурсии на предприятия г. Волгограда</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	<i>Участие в мероприятиях на базе ЦДТ Дзержинского района</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	<i>Участие в мероприятиях культурно-досугового комплекса «21 век»</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	<i>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</i>	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
11.	<i>Посещение кинотеатра «Синема 5».</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	<i>Посещение театров города Волгограда</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	<i>Посещение волгоградского планетария</i>	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14.	<i>Районный творческий конкурс «Планета психологии»</i>	1-4	октябрь	ЦДТ классные руководители

15.	Районный конкурс-фестиваль «Радужное детство»	1-4	28-31 октября	
16.	Районный конкурс открытки, посвященный всемирному Дню почты	1-4	октябрь	ЦДТ Дзержинского района
17.	Районный экологический конкурс творческих и фоторабот учащихся «В судьбе природы – наша судьба»	1-4	24 октября	МОУ СШ 97
18.	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва Районный этап конкурса «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва	1-4	октябрь	Методисты ЦРО МОУ Лицей № 8 «Олимпия» Центр «Олимпия»)
19.	Районный этап городского конкурса детского рисунка «Мирные города»	1-4	сентябрь	Методисты ЦРО
20.	Дистанционный конкурс исполнителей народной песни «Родная сторонушка»	1-4	ноябрь	МОУ ЦДТ
21.	«Солдату Сталинграда» - живое послание потомков, посвященное 80-летию Сталинградской битвы (дистанционно)	1-4	ноябрь-январь	МОУ ЦДТ
22.	Районные Новогодние праздники для младших школьников « Новый год приходит в каждый дом!»	1-4	декабрь	МОУ ЦДТ
23.	Районный Конкурс чтецов на иностранных языках		декабрь	лицей 9
24.	Открытый семейный рождественский фестиваль «Чудный миг»	1-4	январь	методисты ЦРО
25.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Игрушка-2025»	1-4	январь	МОУ ЦДТ
26.	Районный конкурс «Светоидея»	1-4	январь	МОУ ЦДТ
27.	Районный конкурсе поделок «Мой	1-4	февраль	МОУ ЦДТ

	любимый герой», посвященного писателям-юбилярам 2023 года.			
28.	Современные технологии в школьном технопарке «Квантофест» (районный)	1-4	февраль	гимназия 11
29.	Районный фестиваль кадетское братство	1-4	февраль	
30.	Районный этап городского конкурс литературно-творческих работ «Экологическая сказка»	1-4	февраль - апрель	ЦРО
31.	Районный конкурс хореографических коллективов «Пусть всегда будет мир!»	1-4	февраль	МОУ ЦДТ
32.	Районный праздник «Широкая масленица»	1-4	24.02-2.03	
33.	Районный праздник «Самый светлый день», посвященный 8 Марта	1-4	07.03	
34.	Арт-фестиваль «На языке искусства»	1-4	март	МОУ СШ № 128
35.	Районный экологический конкурс «Друзья природы»	1-4		
36.	Торжественное открытие районных этапов городского конкурса «Детские фантазии -2025»	1-4	март	МОУ ЦДТ
37.	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	1-4	март	
38.	Открытый городской конкурс «Моя рукописная книга»	1-4	март-апрель	Центр «Олимпия»
39.	Торжественное открытие районных этапов городского конкурса «Детские фантазии -2025»	1-4	март-апрель	
40.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров - 2025»	1-4	апрель	МОУ ЦДТ
41.	Районные спортивные соревнования «Играй и двигайся»	1-4	апрель	
42.	Районный конкурс детского	1-4	апрель	

	творчества «В стране счастливой детворы»			
43.	Конкурс-фестиваль «Песни победной весны»	1-4	25.04	МОУ СШ № 50 МОУ ЦДТ
44.	Городской литературно-исторический проект «Тебе, Великая Победа!»	1-4		
45.	Фестиваль солдатской песни	1-4	27.04	МОУ СШ № 101
46.	Районный конкурс открытки «С днем Победы!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне.	1-4	май	МОУ ЦДТ
47.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	1-4	май	МОУ ЦДТ
48.	XXXIII городская спартакиада: -спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»; -спортивных соревнования школьников «Президентские состязания»; -соревнования по легкой атлетике; -соревнования по четырёхборью «Шиповка юных»; -зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; -летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	1-4	в течение года	учителя физической культуры
49.	Районный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди семейных команд.	1-4	март-апрель	учителя физической культуры
50.	Районное первенство среди спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	май	учителя физической культуры классные

				руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация выставок, фотозон в читальном зале библиотеки и рекреациях школы	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
2.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-4	Август	Зам.директора по УВР
3.	Поддерживать чистоту памятной доски Героя РФ Г.П.Лячина	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А.
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А. Круглякова О.В.
5.	Размещение в рекреациях школы информации о памятных мероприятиях, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А. Круглякова О.В.
6.	Публикация тематических постов на сайте школы, в группе «ОперИнфо»(новости, полезная информация, информация	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А.

	патриотической и гражданской направленности).			
7.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
8.	Реализация проекта «Подари книгу» (обмен книгами) в читальном зале библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А.
9.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
11.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А. Круглякова О.В.
12.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А. Круглякова О.В.
13.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А. классные руководители
14.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А. классные руководители
15.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь Наумова Н.А. классные руководители

16.	Размещение в образовательных организациях наглядных материалов (стендов, баннеров, плакатов, растяжек, «бегущих строк» и т.п.) о необходимости контроля со стороны родителей (законных представителей) за занятостью детей, по правилам безопасного поведения, о способах оказания первой помощи	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Шестункина Д.А. классные руководители
Социальное партнерство				
1.	МОУ ЦДТ		<i>Участие в мероприятиях на базе ЦДТ Дзержинского района</i>	Классные руководители
2.	Культурно-досуговый центр «21 Век»		Участие в мероприятиях, проводимых КДЦ «21 Век»	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
3.	Совет ветеранов Дзержинского района		Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. Рук. школьного музея Напалкова Е.А.
4.	Совет ветеранов ВМФ		Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. Рук. школьного музея Романова А.Р.
5.	МУ СДЦ «Перекресток»		Мероприятия в рамках деятельности центра. Занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, ЗОЖ.	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
6.	ВГСПУ		Проведение профилактических занятий	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А.

7.	ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»		Проведение уроков и совместных мероприятий	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А.
8.	ОГИБДД России по Волгограду (на основании совместного плана работы)		Участие в акциях, проводимых ЮИД.	
9.			Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Белякова С.Б. Классные руководители
10.			Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А.
11.			Проведение недель дорожной безопасности.	Белякова С.Б. Классные руководители
12.	Пожарная часть №21 Дзержинского района		Участие в акциях, проводимых ДЮП. Занятия по профилактике возникновения пожаров.	Заместитель директора по УВР Сухопаров Д.А.
13.	Отдел полиции № 3 (Дзержинский район) Управления МВД России по городу Волгограду (на основании совместного плана работы)		Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. Классные руководители
14.			Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А.
15.			Индивидуальные мероприятия в рамках месячников по профилактике	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. СПС
16.	ГУ МВД России по г. Волгограду		Участие в мероприятиях, организованных ГУ МВД России по г. Волгограду. Занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. Педагог-организатор Савинкова М.А.

17.	ГКУ СО «Дзержинский центр социального обслуживания населения»		Проведение профилактических занятий на базе школы.	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. СПС
18.			Индивидуальные мероприятия	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. СПС
19.			Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. СПС
20.	МОУ Центр «Пост№1»		Участие в мероприятиях, организованных МОУ Центр «Пост№1»	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А.
21.	Волгоградская академия МВД		Участие в совместных мероприятиях	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. Педагог-организатор Савинкова М.А.
22.	МБУ СШОР № 10		Участие в совместных мероприятиях	Заместитель директора по УВР Шестункина Д.А. Учителя физической культуры

